

Atividades de Extensão para fortalecimento do trabalho da enfermagem – estratégia Seminários Integrados

Extension Activities for strengthening of nursing work - Integrated Seminars strategy

Marilei de Melo Tavares e Souza¹, Lillia Marques Simões Rodrigues², Claudia Mara de Melo Tavares³, Joanir Pereira Passos⁴.

Resumo

Seminários Integrados é uma estratégia pedagógica que diversifica ações de extensão relacionada a temas na área da enfermagem para propor debate entre trabalhadores da rede de saúde. O presente estudo objetiva relatar as atividades de extensão realizadas por meio da estratégia “Seminários Integrados” voltadas aos estudantes, docentes, enfermeiros e trabalhadores da saúde como recurso para o fortalecimento do trabalho da enfermagem. Trata-se de relato de experiência de atividades realizadas via estratégia Seminários Integrados vinculado ao Curso de Enfermagem de uma Instituição de Ensino Superior no Município de Vassouras - RJ. As atividades ocorreram uma vez por semestre, durante sete anos, totalizando 14 encontros, conduzidas por Discentes e Docentes do período em que ocorrem as apresentações – Mostra TCC. Os “Seminários Integrados”, com duração de 4 horas, cujos participantes são docentes; enfermeiros; profissionais de saúde; discentes de graduação, especialização e mestrado; discentes de Iniciação Científica – PIBIC; Projeto Jovens Talentos para a Ciência e PICTI-JR. Na abertura do evento, ocorre uma performance acerca das práticas em saúde, a fim de promover uma reflexão inicial sobre o que será discutido mais detidamente nas conferências. Constatou-se a partir dos debates uma série de questões que afetam o processo de trabalho e identificação de novas demandas de cuidados, investimento na multidisciplinaridade do conhecimento, aquisição de novas competências profissionais e de formação. Em síntese, esta estratégia constituiu importante ferramenta para mobilizar competências comunicacionais e políticas no âmbito da enfermagem. Por estar articulada ao ensino-serviço-pesquisa-extensão foi de fundamental contribuição tanto para integração ensino-serviço quanto para o fortalecimento do trabalho de enfermagem.

Palavras-chave: Enfermagem. Educação. Estratégias. Trabalhadores.

Abstract

Integrated Seminars is an educational strategy to diversify extension actions related to issues in nursing to propose debate between workers of the health network. This study aims to report the extension activities through the strategy “Integrated Seminars” aimed at students, teachers, nurses and health workers as a resource for the strengthening of nursing work. It is reporting experience activities via strategy Integrated Seminars linked to the Nursing Course of a higher education institution in the city of Vassouras - RJ. The activities occurred once every six months, for seven years, totaling 14 meetings, conducted by students and teachers of the period in which they occur presentations - Shows TCC. The “Integrated Seminars”, lasting 4 hours, whose members are teachers; nurses; Health professionals; undergraduate students, specialization and master; students Scientific Initiation - PIBIC; Young Talents Project for Science and PICTI-JR. Opening the event, there is a performance about the health practices in order to promote an initial reflection on what will be discussed in greater detail in the conferences. It was found from the debate a number of issues that affect the work process and identifying new demands of care, investment in multidisciplinary knowledge, acquire new professional skills and training. In summary, this strategy was an important tool for mobilizing communication and political skills in nursing. To be articulated to the teaching-research-extension-service was fundamental contribution to both teaching and service integration and for the strengthening of nursing.

Keywords: Nursing. Education. Strategies. Workers.

Introdução

A Estratégia Seminários Integrados, enquanto prática pedagógica de ensino-aprendizagem parte de uma discussão inicial no âmbito da Universidade sobre temáticas emergentes de enfermagem no Sistema Único de Saúde (SUS) para posteriormente gerar o debate ampliado com os trabalhadores da rede de saúde.

A partir de uma perspectiva crítica, evidenciando a realização do desenvolvimento científico sobre

questões que constituem e contribuem com a formação do profissional de enfermagem, foram promovidas aos estudantes e aos trabalhadores da rede de saúde, atividades que permitam conhecer, detectar, resolver situações e propor ações que necessitam de intervenção.

A escolha de temáticas para o debate recorre de temas que integram a prática interdisciplinar em saúde no âmbito do SUS. Buscando favorecer o diálogo entre diferentes atores sociais envolvidos na enfermagem bem

1. Universidade Severino Sombra, Centro de Ciências da Saúde, docente do curso de Enfermagem, Vassouras-RJ. Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem e Biociências - PPGENFBIO/Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro – UNIRIO. Brasil.

2. Universidade Severino Sombra, Centro de Ciências da Saúde, Coordenadora do curso de Enfermagem, Vassouras-RJ. Mestre em Enfermagem pela Universidade Federal Fluminense – UFF. Brasil.

3. Universidade Federal Fluminense. Pós-doutora pela USP-SP. Doutora em Enfermagem. Professora Titular da Universidade Federal Fluminense, Niterói-RJ. Atua como orientadora no Programa de Pós-graduação em Ciências do Cuidado em Saúde (Mestrado e Doutorado). Brasil.

4. Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro. Doutora em Enfermagem pela Universidade de São Paulo. Professor Associado da Escola de Enfermagem Alfredo Pinto da UNIRIO, RJ. Atua como orientadora no Programa de Pós-graduação em Enfermagem (Mestrado e Doutorado). Brasil.

como no campo da saúde, através de ações que envolvem pesquisa, extensão, ensino-serviço e assistência. Capazes de destacar na realidade das práticas as transformações, bem como de inovação dos processos de ensino e de geração de conhecimento científico e tecnológico.¹

Parte-se da premissa que a formação de pesquisadores deve ter seu início ainda na graduação, visto que é nessa época que se deve apresentar e valorizar a cultura e a produção de pesquisa.²

Tendo em vista as transformações que ocorrem no ensino e no trabalho de enfermagem em diferentes cenários da rede de saúde, torna-se imprescindível a formulação de estratégias visando o fortalecimento do SUS.³ Para tanto, há que se considerar as mudanças que ocorrem no mundo do trabalho, e a ampliação dos territórios que envolvem a prática em saúde.⁴ Neste sentido, a promoção de encontros entre diferentes atores envolvidos no cotidiano da saúde é fundamental. Para que haja ações que consolidem a rede de cuidado em enfermagem, torna-se necessário a formulação de estratégias pedagógicas que fortaleçam as relações e ações humanas, que se processam nesses cenários de aprendizagem. O território é entendido como uma dimensão do espaço e interage com a técnica, que é a principal forma de relação entre o homem e o meio, com ela realiza-se a vida, produz e, ao mesmo tempo, cria espaço.⁵ Contudo, o espaço geográfico não é apenas um palco das ações, quando consideramos o fenômeno técnico em sua total abrangência. A técnica é o meio, os objetos técnicos promovem conexão, aproximação, vizinhança, usos distintos. O território pode ser formado por redes, que constituem uma realidade nova, espaço de todos.

Atividades de extensão universitária compõem o cabedal de estratégias que fortalecem a formação acadêmica e cidadã do estudante de enfermagem, incluem um planejamento de desenvolvimento local integrado envolvendo acadêmicos, docentes, gestores e profissionais do serviço, priorizando as áreas de saúde no desenvolvimento de atividades junto à comunidade e formação de multiplicadores entre adolescentes escolarizados em atividade. No âmbito das atividades de extensão das universidades, a capacitação de professores da rede de saúde e participação de pessoas comprometidas com a sua concretização, movimentam inúmeras ações em curto espaço de tempo.⁶

O presente estudo objetiva relatar as atividades de extensão realizadas por meio da estratégia “Seminários Integrados” voltadas aos estudantes, docentes, enfermeiros e trabalhadores da saúde como recurso para o fortalecimento do trabalho da enfermagem.

Materiais e Métodos

Trata-se de relato de experiência de atividades

realizadas pelo Seminários Integrados vinculado ao Curso de Enfermagem da Universidade Severino Sombra no Município de Vassouras - RJ.

O encontro é organizado todo semestre por uma professora do Curso de Graduação em Enfermagem, idealizadora da estratégia, responsável pela disciplina Seminário Integração Curricular. Tem a parceria Professores, alunos do Curso de Enfermagem, de especialização e mestrado, alunos PIBIC, IC, do Programa Jovens Talentos para Ciência- FAPERJ e Programa Institucional Iniciação Científica Tecnológica e Inovação Junior, PICTI-JR. Promovido pelo Curso Enfermagem, é uma atividade de extensão, vinculada ao Pró-Saúde (Programa Nacional de Reorientação da Formação Profissional em Saúde) e da Pró-Reitoria de Extensão da Universidade Severino Sombra. As inscrições dos participantes é feita por um formulário de inscrição do Google Drive, que é divulgado junto aos alunos e no site da Universidade.

O Seminário promove uma mesa redonda, com conferências de 30 minutos cada, por Professores da Universidade, Convidados externos Professores ou Profissionais que atuam na atenção básica ou hospitalar. A idéia é trazer sempre profissionais de áreas diferentes para ampliar o debate. Tendo em vista que o diálogo entre diferentes atores é bem vindo, oferecendo espaço para alunos de outros cursos da área da saúde também participar.

A estratégia Seminários Integrados marca a abertura das apresentações dos trabalhos desenvolvidos no Curso de enfermagem, “Mostra TCC”. Momento em que ocorre a apresentação dos Trabalhos de Conclusão de Curso dos alunos formandos do Curso de Graduação em Enfermagem, que é organizada pela disciplina: TCC.

Metodologia da estratégia Seminários Integrados pode ser descrita inicialmente durante o período em que ocorre a Disciplina Seminário de Integração Curricular ministrada pela professora idealizadora da Estratégia, onde são elaboradas questões para o debate, além de acompanhar e escolher os palestrantes que participarão do Seminário. Na abertura do evento Seminários Integrados, ocorre sempre uma apresentação/performance preparada por alunos do Curso de Graduação em Enfermagem que participam do “Laboratório de Arte” - um projeto de extensão, com objetivo de elaborar *performances* teatrais, poéticas, musicais e plásticas, com base em temáticas relacionadas à Promoção da Saúde. Busca-se estimular reflexões a partir de performances desenvolvidas acerca das práticas em saúde, levantando questões desafiadoras para a prática do trabalhador de enfermagem no SUS. Assim, na abertura do Seminários Integrados há uma apresentação desenvolvida no Laboratório de Arte, por acadêmicos – uma *performance*, sobre o tema que será debatido, para levar os participantes a uma reflexão

inicial sobre o que será discutido mais detidamente nas conferências.

A análise dos resultados resultantes dos Seminários Integrados são analisados à luz da Política Nacional de Humanização.⁷⁻⁸

Discussão

De acordo com as discussões promovidas por meio da estratégia Seminários Integrados, destacou-se o trabalho em saúde e a formação em enfermagem na perspectiva crítica-emancipatória. Ou seja, voltado para reflexão, criação, desenvolvendo no acadêmico a capacidade crítica sobre as práticas, transformações políticas, tecnológicas e científicas. Assim, enquanto ferramenta de ensino a estratégia favorece ao exercício das mais diferentes formas de ação, sobretudo as que valorizem a expressão criativa e o diálogo.

As atividades ocorreram uma vez por semestre, durante 7 anos, totalizando 14 encontros, com 39 palestrantes e 1.112 participantes, no período de 2008 a 2015. Conduzido por Discentes e Docentes, marca o início da semana em que ocorrem as apresentações – Mostra TCC. O Seminário tem duração de 4 horas, cujos participantes são docentes; enfermeiros; profissionais de saúde; discentes de graduação, especialização e mestrado; Iniciação Científica – PIBIC; Projeto Jovens Talentos para a Ciência e PICTI-JR.

A Estratégia reúne temáticas de relevância para a Enfermagem. Criada a partir da Disciplina Seminário de Integração Curricular, onde são elaboradas questões para o debate, além de escolher temáticas e palestrantes para o Evento. A saber, as temáticas que já estiveram em pauta nas discussões: Formação, Educação e Saúde; áreas de interesse para pesquisa em enfermagem: atenção básica e hospitalar; desenvolvimento científico; ética em pesquisa; arte e formação; sistematização da assistência; atenção básica de saúde; pesquisa em enfermagem; saúde do negro; saúde do trabalhador; terapia intensiva; risco e segurança do paciente; gênero, saúde e trabalho; e prática assistencial em saúde orientada para a segurança do paciente.

A partir das discussões promovidas pelos Seminários Integrados, foi debatida uma série de questões que afetam o processo de trabalho e de adoção novas demandas de cuidados, investimento na multidisciplinaridade do conhecimento, aquisição de novas competências profissionais e de formação. Mudanças produzidas no âmbito das práticas em saúde geram indagações acerca dos benefícios e relações construídas entre trabalhadores.⁹ É possível perceber o impacto destas mudanças na própria educação em saúde, que defende o discurso objetivo e a comunicação fundamentada na prática baseada em evidências, em que a efetividade das afirmações da equipe de saúde impeça

o questionamento de suas condutas.¹⁰

Considerações Finais

A Estratégia Seminários Integrados articulada ao ensino-serviço-pesquisa-extensão favorece a integração ensino-serviço e fortalece o trabalho de enfermagem no SUS.

Numa perspectiva crítica, evidenciando a realização do desenvolvimento científico sobre questões que constituem e contribuem com a formação do profissional de enfermagem, faz-se necessário promover aos estudantes, atividades que permitam conhecer, detectar, resolver situações e propor ações que necessitam de intervenção.

A estratégia implementada mostrou-se uma ferramenta importante para mobilizar competências comunicacionais e políticas no âmbito da enfermagem. Também foi capaz de integrar diferentes atores engajados no processo de ensino-aprendizagem-trabalho.

Em síntese, nesse sentido que a Estratégia Seminários Integrados, constitui-se uma ferramenta importante, pois aponta competências a serem desenvolvidas durante a graduação, integra profissionais que estão engajados no processo de aprendizagem e construção do conhecimento.

Referências

- 1 Souza MMT, Passos JP, Tavares CMM. Suffering and precariousness at work in nursing. J. res.: fundam. care. [online]. 2015 jan./mar.;7(1):2072-82.
- 2 Baggio. O significado do cuidado para os profissionais da equipe de enfermagem. Rev. Elet. Enf. 2006; 8(3): 9-16.
- 3 Brasil. Ministério da Saúde. Política Nacional de atenção integral à saúde. Princípios e diretrizes. Brasília: MS, 2004.
- 4 Neves ES, Souza MMT, Tavares CM, Vasconcelos CBS. The working process of health caregivers who work in therapeutic residences. Revista Pró-UniverSUS. 2014 Jan./Jun; 05(1):21-6.
- 5 Santos, M. A Natureza do Espaço: espaço e tempo, razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 1999.
- 6 Amorim DN, Gonçalves SJC, Penna LHG. Projeto Rondon 2007: Experiências Acadêmicas. Revista Fluminense de Extensão Universitária. 2011 jul./dez.; 1(2):79-91.
- 7 Brasil. Ministério da Saúde. HumanizaSUS: documento base para gestores e trabalhadores do SUS/MS, Secretaria de Atenção à Saúde, Núcleo Técnico da Política Nacional de Humanização. Brasília: MS, 2008.
- 8 Brasil. Ministério da Saúde. Política Nacional de Humanização. Brasília: MS, 2010.
- 9 Schwonke CRG, Barcelos et al. Perspectivas filosóficas do uso da tecnologia no cuidado de enfermagem em terapia intensiva. Rev. bras. enferm. 2011; 64 (1):189-92.
- 10 Torres WC. A bioética e a psicologia da saúde: reflexões sobre questões de vida e morte. Psicol Reflex Crit. 2003;16(3):475-82.