

# Reflexões multidisciplinares em serviço e sua influência na formação permanente do médico da atenção básica

Multidisciplinary reflections in service and its influence in the permanent education of the primary care physician

Reflexiones multidisciplinares en servicio y su influencia en la formación permanente del médico de atención básica

Régis Rodrigues Vieira<sup>1</sup>, Marcos Corvino<sup>2</sup>, Lucia Cardoso Mourão<sup>3</sup>, Ana Clementina Vieira de Almeida<sup>4</sup>

**Como citar esse artigo.** Vieira, RR; Corvino, M; Mourão, LC; de Almeida, ACV. Reflexões multidisciplinares em serviço e sua influência na formação permanente do médico da atenção básica. Revista Pró-UniverSUS. 2017 Jul./Dez.; 08 (2): 128-129.

## Resumo

Nota prévia de uma pesquisa que traz como objeto a formação permanente de médicos e sua relação com as discussões multidisciplinares em serviço na Atenção Básica. Questiona a contribuição da equipe multidisciplinar na formação permanente e objetiva analisar as concepções dos médicos acerca das reflexões multidisciplinares em serviço e qual a influência destas reflexões para sua formação permanente. Os dados serão coletados por meio de questionários semiestruturados e analisados à luz da análise de Conteúdo proposta por Bardin. Pretende-se proporcionar ao profissional médico novas formas de pensar sua formação permanente e sua atuação como integrante da equipe multidisciplinar.

**Palavras-chave:** Equipe de Assistência ao Paciente, Educação Continuada, Médicos de Atenção Primária.

## Abstract

Preliminary note of a research that brings as object the permanent formation of physicians and their relationship with the multidisciplinary discussions in service in Primary Care. It questions the contribution of the multidisciplinary team in the permanent education and its objective is to analyze the doctors' conceptions about the multidisciplinary reflections in the service and what are the influences of these reflections for their permanent education. The data will be collected through semi-structured questionnaires and analyzed in light of the Content Analysis proposed by Bardin. It is intended to provide the medical professional with new ways of thinking about their permanent education and their role as a member of the multidisciplinary team.

**Keywords:** Patient Care Team, Education Continuing, Physicians Primary Care.

## Resumen

Nota previa de una investigación que trae como objeto la formación permanente de médicos y su relación con los debates multidisciplinares en servicio en la Atención Básica. Cuestiona la contribución del equipo multidisciplinario en la formación permanente y pretende analizar los conceptos de los médicos sobre las reflexiones multidisciplinares en servicio y cual la influencia de estas reflexiones para su educación continua. Los datos serán recogidos mediante cuestionarios semiestructurados y analizados teniendo en cuenta el análisis de contenido propuesto por Bardin. Se pretende proporcionar al profesional médico nuevas maneras de pensar en su educación y su papel como miembro del equipo multidisciplinario.

**Palabras clave:** Grupo de Atención al Paciente, Educación Continua, Médicos de Atención Primaria.

## Introdução

A Educação Permanente em Saúde é uma política implantada em 2004 que vem romper com o modelo de aulas teóricas na atualização dos profissionais de Saúde e traz para o interior do processo de trabalho a problematização na construção

do conhecimento, sobretudo na Estratégia de Saúde da Família (ESF), na qual a interdisciplinaridade se faz presente<sup>1</sup>. Apesar do esforço do Ministério da Saúde em classificar a Educação Permanente como um processo de construção do conhecimento de participação ativa, o antigo modelo vertical de ensino bancário sabidamente ineficaz, ainda está presente em grande parte das atualizações na área

Afiliação dos autores: 1. Médico. Mestrando Programa de Mestrado Profissional Ensino na Saúde na Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa da Universidade Federal Fluminense – MPES/ EEAAC/UFF, Niterói, RJ, Brasil.

2. Professor Associado da Universidade Federal Fluminense. Doutor em Saúde Pública – USP. Email: corvino.m@gmail.com.

3. Pós-Doutora em Ciências da Educação - Univesité Cergy-Pontoise - França, Professora Associada do Instituto de Saúde Coletiva - Universidade Federal Fluminense.

4. Doutora em Enfermagem – EEAN/UFRJ, Professora Convidada do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde – EEAC/Universidade Federal Fluminense.

\* psf.regis@fimpfase.edu.br.

da saúde.

A Educação Permanente dos profissionais de saúde baseada apenas na transmissão do conhecimento sem discussão dos processos e participação ativa, muitas vezes, não traz resultados efetivos no que se propõe<sup>2</sup>. Este fato pode ser observado nas atividades educativas desenvolvidas pela Secretaria da Saúde de um município do estado do Rio de Janeiro com médicos da Atenção Básica. Nestas ocasiões, podia-se perceber a diversidade de visões acerca da Educação Permanente e como cada profissional buscava o conhecimento. Observava-se também, a influência das discussões multidisciplinares no ambiente de trabalho e como estas eram capazes de ampliar as reflexões sobre um determinado problema.

A reflexão multidisciplinar pode apontar os problemas, mas concomitantemente deve existir um movimento intrínseco de reflexão de cada profissional, para que seja possível a construção conjunta de novos conhecimentos<sup>1</sup>. Diante do exposto, este estudo traz como objeto a formação permanente de médicos e sua relação com as discussões multidisciplinares em serviço na Atenção Básica. Questiona: Quais as concepções dos profissionais médicos da Atenção Básica a respeito da Educação Permanente? Como sua participação na equipe multidisciplinar tem contribuído para sua formação permanente? Objetiva analisar as concepções dos médicos acerca das reflexões multidisciplinares em serviço e qual a influência destas reflexões para sua formação permanente.

## Método

A pesquisa tem caráter exploratório com abordagem qualitativa. Traz para análise e discussão dos dados o conceito de formação permanente. Trata-se de um movimento sobre a prática profissional baseado na premissa de que um problema pode levar à formação a partir da sua reflexão. É expressado em três momentos: a observação da realidade e explicitação das percepções individuais; a reflexão da reflexão anteriormente executada e por último o resultado de todas estas reflexões que podem induzir modificações nas práticas num processo contínuo de formação<sup>3</sup>.

Como cenário de estudo foram escolhidas as unidades da ESF de uma cidade do interior do Estado do Rio de Janeiro. Como participantes serão incluídos médicos que sejam concursados e vinculados à Secretaria de Saúde do Município há pelo menos 5 anos na mesma Unidade de Saúde.

A coleta de dados se iniciará por meio da observação participante durante as reuniões de

educação permanente nas unidades da ESF, seguida de uma entrevista semiestruturada. Os resultados obtidos nas falas durante a etapa de observação poderão ser discutidos durante a entrevista. Esta terá um roteiro de questões de maneira a guiar o pesquisador sobre questões referentes às percepções dos médicos enquanto integrantes da equipe multidisciplinar e com relação à formação permanente. A coleta de dados acontecerá depois de cumpridas as exigências referentes aos aspectos éticos, orientados pela Resolução 466/2012 do Conselho Nacional de Saúde.

Os participantes serão informados sobre os objetivos da pesquisa, os possíveis riscos pessoais e os benefícios para o estudo. Após as explicações cada participante deverá assinar o termo de consentimento livre e esclarecido (TCLE), e ser informado que sua participação será voluntária, incluindo-se a possibilidade de desistência a qualquer momento, livre de qualquer prejuízo financeiro, pessoal ou profissional. Os dados depois de transcritos serão apresentados aos participantes para possíveis modificações. Para o tratamento dos dados vai ser utilizada a análise temática categorial proposta por Bardin<sup>4</sup>.

## Resultados esperados

Como contribuição pretende-se proporcionar ao profissional médico novas formas de pensar sua formação permanente e sua atuação como integrante da equipe multidisciplinar.

## Referências bibliográficas

1. Brasil, Ministério da Saúde. Portaria GM/MS n. 2.488, de 21 de outubro de 2011. Aprova a Política Nacional de Atenção Básica, estabelecendo a revisão de diretrizes e normas para a organização da Atenção Básica, para a Estratégia Saúde da Família (ESF) e o Programa de Agentes Comunitários de Saúde (PACS). [Internet]. 2011 [Acesso 23 abr. 2016]. Available from: <http://www.saude.gov.br/dab>.
2. Figueredo RC. et al. Desafios e perspectiva na Educação Permanente em Saúde desenvolvida na Atenção Primária: uma revisão bibliográfica. Revista Científica do ITPAC, Araguaína, 2014 Outubro; 7(4) Pub.8. Disponível em: <http://www.itpac.br/arquivos/Revista/74/artigo8.pdf>
3. Valente G, Cavalcanti S. A Reflexividade na Prática Docente da Graduação em Enfermagem: Nexos com a Formação Permanente do Enfermeiro-professor/Geilsa Soraia Cavalcanti Valente. Rio de Janeiro: UFRJ/EEAN, 2009. xviii.182 f.:il **Tese (Doutorado)** UFRJ/EEAN/Programa de Pós-Graduação em Enfermagem, 2009.
4. Bardin L. **Análise de conteúdo** (edição revista e atualizada). Lisboa/Portugal: Edições 70 Lda, 2009.