

Avaliação do ensino superior: a fenomenologia como método investigativo de experiência vivida numa perspectiva do pensamento de Merleau-Ponty

College education evaluation: phenomenology as an investigative method of lived experience by Merleau-Ponty perspective

Evaluación de la educación de la universidad: fenomenología como método de investigación de la experiencia vivida por la perspectiva de Merleau-Ponty

Fabiana da Silva Oliveira¹, Rose Mary Costa Rosa Andrade Silva², Eliane Ramos Pereira⁺

Como citar esse artigo. Oliveira, FS; Silva, CRA; Pereira, ER.. A formação de profissionais de saúde e a violência no âmbito do território da unidade de saúde da família: uma análise das práticas profissionais. Revista Pró-UniverSUS. 2017 Jul./ Dez.; 08 (2): 153-152.

Resumo

Atualmente, onde o conhecimento passou a ser um fator social, econômico e político de valor fundamental, estudos que avaliem o ensino nas instituições de ensino superior, especialmente levando em conta a opinião/percepção dos alunos, passa a ter uma importância decisiva não sendo configurada como mero quesito subjetivo e desprovido de valor. O objetivo do estudo é compreender a percepção dos graduandos acerca do ensino nas instituições de ensino superior. Pesquisa de abordagem qualitativa tendo como base a perspectiva teórico-metodológica da Fenomenologia de Merleau-Ponty. A amostra do estudo será composta por 30 acadêmicos do curso de graduação de enfermagem de uma instituição pública de ensino superior do Estado do Rio de Janeiro. Os dados coletados, a partir de entrevista aberta com acadêmicos do 8º e 9º períodos, serão gravados com gravador de voz e posteriormente transcritos na íntegra, com a garantia da manutenção do sigilo e privacidade dos participantes. Para a análise das descrições serão utilizados os quatro passos do método de Giorgi (1985). Resultados: espera-se com essa pesquisa compreender o mundo universitário ao atribuir foco e visão aos cursos de graduação a partir das experiências e significados atribuídos pelos discentes. Os resultados fomentarão reflexões acerca da educação de nível superior e impulsionarão novas práticas de ensino. Além disso, contribuirão com a consolidação e visibilidade social da fenomenologia como método de investigação para estudos da experiência vivida.

Palavras-chave: Enfermagem; Percepção; Ensino superior; Pesquisa qualitativa; Filosofia.

Abstract

In today's world, where knowledge has become a social, economic and political factor of fundamental value, studies that evaluate teaching in College Education, especially considering the student's opinion / perception, becomes important decisive and not being configured as a mere subjective and devoid of value. This research aims at investigating students' opinion about University teaching. Qualitative research based on the theoretical-methodological perspective of the Merleau-Ponty phenomenology. The study sample will be composed of 30 nursing undergraduate students at a public university in Rio de Janeiro. The data collected from an open interview with academics of the 8th and 9th periods will be recorded with voice recorder and later transcribed in full of the guarantee of the confidentiality and privacy of the participants. The analysis of the descriptions will be used the four steps Giorgi methods (1985). It is expected with this research to understand the university world by assigning focus and vision to undergraduate courses based on the experiences and meanings attributed by the students. The results will promote reflections on college education and will new teaching practices. In addition, it will contribute to the consolidation and social visibility of phenomenology as a research method to study the lived experience.

Keywords: Nursing; Perception; College education; Qualitative research; Philosophy.

Afiliação dos autores: ¹Mestranda do Programa de Mestrado Profissional em Ensino na Saúde/MPES, Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa/EEAAC, Universidade Federal Fluminense/UFF, Niterói, Rio de Janeiro, Brasil.

²Professora do programa de Mestrado Profissional em Ensino na Saúde/MPES, Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa/EEAAC, Universidade Federal Fluminense/UFF, Niterói, Rio de Janeiro, Brasil.

* s_marcellesoares@hotmail.com

Recebido em: 17/08/17; Aceito em: 24/11/17.

Resumen

En el escenario de la enfermería obstétrica, el preceptor instituido se refiere a los profesionales del Sistema Único de Salud. En el mundo actual, donde el conocimiento se ha convertido en un factor social, económico y político de valor fundamental, los estudios que evalúan la enseñanza en las instituciones de educación superior, sobre todo teniendo en cuenta la opinión / percepción de los estudiantes, ahora tiene una importancia decisiva no se configura como mera cuestión subjetiva y carente de valor. El objetivo del estudio es comprender la percepción de los graduandos acerca de la enseñanza en las instituciones de educación superior. Estudio de abordaje cualitativo teniendo como base la perspectiva teórico-metodológica de la fenomenología de Merleau-Ponty. La muestra del estudio estará compuesta por 30 estudiantes de enfermería de una universidad pública de Rio de Janeiro. Los datos recogidos a partir de una entrevista abierta con los alumnos de los períodos 8 y 9, serán grabados con la grabadora de voz y posteriormente transcritas en su totalidad, garantizando el mantenimiento de confidencialidad y privacidad de los participantes. Para el análisis de las descripciones se utilizarán los cuatro pasos del método de Giorgi (1985). Resultados: se espera con esa investigación comprender el mundo universitario al asignar foco y visión a los cursos de graduación a partir de las experiencias y significados atribuidos por los alumnos. Los resultados estimularán reflexiones sobre la educación de nivel superior e impulsarán nuevas prácticas de enseñanza. Además, contribuirá con la consolidación y visibilidad social de la fenomenología como método de investigación para estudios de la experiencia vivida.

Palabras clave: Enfermería; Percepción; Educación superior; Investigación cualitativa; Filosofía.

Introdução

Quacquarelli Symonds (QS), empresa de consultoria britânica especializada em educação superior, realiza anualmente um ranking com as melhores universidades do mundo. A análise das instituições considera seis indicadores, sendo que “reputação acadêmica” detém 40% da nota na avaliação e tem como objetivo principal quantificar a opinião dos acadêmicos em relação à pesquisa e ao ensino das instituições acadêmicas globais nos programas disciplinares com que estão familiarizados¹.

Problema de Pesquisa: no mundo atual, onde o conhecimento passou a ser um fator social, econômico e político de valor fundamental, estudos que avaliem o ensino nas Instituições de Ensino Superior, especialmente levando em conta a opinião/percepção dos alunos, passa a ter uma importância decisiva não sendo configurada como mero quesito subjetivo e desprovido de valor. A percepção é um dos temas centrais da fenomenologia de Maurice Merleau-Ponty. Estas considerações acerca do mundo vivido e do sujeito que o percebe, estão na “Fenomenologia da Percepção”, onde o filósofo, preocupado com as experiências do ser humano, buscava um eu que existisse no mundo da vida, considerando a percepção como elo de interação com o outro e o mundo. O autor em sua fenomenologia existencial descreve o mundo vivido pelo sujeito tal como o percebe e sem precisar de maiores explicações, ou seja, sua experiência consciente. Essa descrição é o sentido de uma intencionalidade. Merleau-Ponty toma a descrição, que é a experiência do mundo vivido por alguém, e busca compreendê-la tal como acontece e não suas causas². Estas ideias constituem conceitos-chave para o estudo que nos propomos, ou seja, perspectival.

Buscamos com essa investigação a resposta para a seguinte questão de pesquisa: Qual a percepção do

acadêmico de enfermagem de ensino superior acerca da sua academia? O objetivo do estudo será compreender a percepção do acadêmico de enfermagem de uma instituição de ensino superior acerca da sua academia a partir do referencial fenomenológico de Maurice Merleau-Ponty; construir um produto didático-pedagógico que contribua para a elucidação do mundo universitário para o acadêmico a partir da sua perspectiva vivencial e traga contribuições para a sua melhoria.

Metodologia

Estudo qualitativo de natureza fenomenológica. A amostra do estudo será composta por acadêmicos do curso de graduação de enfermagem de uma instituição pública de ensino superior do Estado do Rio de Janeiro. O projeto de pesquisa encaminhado ao Comitê de Ética em Pesquisa/UFF, aguarda apreciação, e, após o parecer favorável, iniciaremos a obtenção das descrições vivenciais. Os dados coletados, a partir de entrevista aberta com acadêmicos do 8º e 9º períodos, serão gravados com gravador de voz e posteriormente transcritos na íntegra, com a garantia da manutenção do sigilo e privacidade dos participantes. Para a análise das descrições serão utilizados os quatro passos do método de Giorgi (1985): leitura de toda a descrição a fim de alcançar o sentido geral do todo; discriminação de unidades significativas com base em uma perspectiva que interessa ao pesquisador; transformação das expressões cotidianas do sujeito em linguagem apropriada com ênfase no fenômeno que está sendo investigado; síntese das unidades significativas transformadas em uma declaração consistente com relação à experiência do participante – *estrutura da experiência*³.

Resultados

Mediante essa importância da frequente avaliação e acreditação das universidades, nos deparamos atualmente com uma necessidade de modernizar o processo de ensino e de fazer o aluno ser o agente ativo desse processo.

Reforça-se que as instituições de ensino superior (IES) devem investir na capacidade e autonomia avaliativa dos alunos enquanto clientes de serviços para conhecimento do seu padrão de expectativas, compreendendo o nível de importância e as prioridades que eles conferem a determinados atributos da qualidade do serviço. Essa é uma das formas de tornar a intervenção dos gestores educacionais uma ação simples e de fácil visualização, permitindo o direcionamento de recursos e esforços, de forma mais condizente com o papel das IES como prestadoras de serviços à sociedade, sejam elas públicas ou privadas. O estudo é especialmente relevante para o setor do ensino superior, onde há pouca evidência empírica sobre a dinâmica da qualidade do serviço percebido.

Resultados Esperados

Espera-se com essa pesquisa compreender o mundo universitário ao atribuir foco e visão aos cursos de graduação a partir das experiências e significados atribuídos pelos discentes. Os resultados fomentarão reflexões acerca da educação de nível superior e impulsionarão novas práticas de ensino. Além disso, contribuirão com a consolidação e visibilidade social da fenomenologia como método de investigação para estudos da experiência vivida.

Referências

1. QS Top Universities [Internet]. Methodology; c2012 [cited 2016 Apr 25]. Available from: <https://www.topuniversities.com/qs-world-university-rankings/methodology>
2. Merleau-Ponty M. Fenomenologia da percepção. 2th ed. São Paulo: Martins Fontes; 1999.
3. Moreira DA. O método fenomenológico na pesquisa. São Paulo: Pioneira Thomson Learning; 2004.