

Competências e saberes do enfermeiro supervisor de estágio de Gestão em saúde pública no processo de ensino-aprendizagem

Competences and knowledge of the nurse supervisor of Public Health Management in the teaching-learning process

Competencias y saber del enfermero supervisor de prácticas de Gestión en salud pública en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Rachele Breder dos Santos Rebello^{*,†}, Geilsa Soraia Valente[‡]

Como citar esse artigo. Valente, GS; Rebello, RS. Competências e saberes do enfermeiro supervisor de estágio de Gestão em saúde pública no processo de ensino-aprendizagem. Revista Pró-UniverSUS. 2018 Jan./Jun.; 09 (1): 35-37.

Resumo

Trata-se de um projeto de dissertação em andamento no Mestrado Profissional em Ensino na Saúde da Universidade Federal Fluminense. Objetivos: Identificar os saberes e as competências do enfermeiro supervisor de estágio de Gerência em saúde pública no processo de ensino-aprendizagem na articulação dos acadêmicos com os atores envolvidos na atenção básica de Saúde; descrever as estratégias educacionais que são realizadas pelo enfermeiro supervisor de estágio de Gerência em saúde pública mediante a inserção dos acadêmicos com os atores envolvidos na atenção básica de saúde; analisar as estratégias educacionais realizadas pelo enfermeiro supervisor de estágio de Gerência para efetivar o processo ensino-aprendizagem dos acadêmicos em Atenção Básica de Saúde. Método: pesquisa qualitativa, exploratória cujo cenário será uma Faculdade de Enfermagem privada. Tendo os enfermeiros supervisores de estágio e acadêmicos de enfermagem como participantes da pesquisa.

Palavras-chave: Educação Baseada em Competência; Educação Permanente; Gerência em saúde; Preceptorial; Unidade Básica de Saúde.

Abstract

It is a dissertation project in progress in the Professional Master's Degree in Health Teaching at the Fluminense Federal University. Objectives: To identify the knowledge and competencies of the nurse supervisor of Public Health Management in the teaching-learning process in the articulation of the academic with the actors involved in basic health care; to describe the educational strategies that are carried out by the nurse supervisor of Public Health Management through the insertion of the academics with the actors involved in basic health care; Methodology: qualitative, exploratory research whose scenario will be a Private Nursing Faculty. With nurses supervising internships and nursing academics as participants in the research.

Keywords: Competency-based education; Continuing; Health centers; Health management; Education; preceptorship.

Resumen

Se trata de un proyecto de disertación en marcha en el Máster Profesional en Enseñanza en Salud de la Universidad Federal Fluminense. Objetivos: Identificar los saberes y las competencias del enfermero supervisor de etapa de Gerencia en salud pública en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la articulación de los académicos con los actores involucrados en la atención básica de Salud; describir las estrategias educativas que son realizadas por el enfermero supervisor de etapa de Gerencia en salud pública mediante la inserción de los académicos con los actores involucrados en la atención básica de salud; de acuerdo con la normativa vigente en el ámbito de la salud pública y de la salud pública. Teniendo los enfermeros supervisores de prácticas y académicos de enfermería como participantes de la investigación.

Palabras clave: Educación Basada en Competencia; Educación Permanente; Gerencia en salud; Preceptorial; Unidad Básica de Salud.

Afiliação dos autores:† 1Professora Titular da Universidade Federal Fluminense- UFF/Rio de Janeiro/RJ/Brasil.

‡ Mestranda em Enfermagem pela Universidade Federal Fluminense- UFF. Integrante do grupo de pesquisa NUPEST/UFF.

* Email de correspondência: rachelebreder@hotmail.com

Recebido em: XX/XX/XX. Aceito em: XX/XX/XX

Introdução

A Educação Permanente em Saúde foi introduzida como política em 2004 trazendo como proposta segundo Brasil^{1,20}, gerar uma aprendizagem significativa capaz de transformar as práticas profissionais, levar o profissional a refletir acerca dos problemas enfrentados no cotidiano de maneira crítica e reflexiva. As redes de ensino, segundo a Política de Educação Permanente em Saúde (PNEPS), precisam se articular com a rede do SUS, portanto o docente faz parte desta relação e precisa compreender o seu papel no cumprimento do processo de ensino-aprendizagem articulado com o SUS. Caso contrário, a sua função estará restrita à transmissão do conhecimento teórico acoplado à técnica, no entanto, ele precisa transmitir ao aluno um conhecimento que extrapola a academia preparando-o para ser um profissional entendedor de todo o fluxo da rede e competente. As instituições de ensino (IE) devem esclarecer, aos alunos, que também fazem parte desta articulação e precisam se fazer presentes nesta relação com os outros atores que compõe a Educação Permanente.

O docente, além de ser uma peça fundamental no processo de ensino-aprendizagem, sendo ele supervisor de estágio em Saúde Pública, a sua responsabilidade é redobrada, pois suas ações e seus ensinamentos vão refletir na conduta dos futuros profissionais, bem como pode contribuir para a Educação Permanente dos profissionais que atuam nos serviços de saúde.

O supervisor de estágio precisa levar o aluno a associar a teoria com a prática vivenciada, levá-lo a construir um pensamento crítico-reflexivo e de refletir em possíveis transformações, a fim de gerar um sistema de saúde saudável e provocar resolutividade na vida do usuário.

Questões Norteadoras: como os saberes do enfermeiro supervisor de estágio de Gerência, na atenção básica de saúde, interferem no processo de ensino-aprendizagem dos acadêmicos? Que competências o enfermeiro supervisor de estágio de Gerência em saúde pública precisa adquirir e/ou desenvolver para efetivar o processo de ensino-aprendizagem na Atenção Básica de Saúde? Que estratégias educacionais poderiam subsidiar o enfermeiro supervisor de estágio de Gerência no processo de ensino-aprendizagem na articulação dos acadêmicos com os atores envolvidos na atenção básica de saúde?

Objetivos: a) identificar saberes e competências do enfermeiro supervisor de estágio de Gerência em saúde pública no processo de ensino-aprendizagem; b) descrever as estratégias educacionais que são realizadas pelo enfermeiro supervisor de estágio de Gerência em saúde pública na atenção básica de saúde; c) analisar as estratégias educacionais realizadas pelo enfermeiro

supervisor de estágio de Gerência para efetivar o processo ensino-aprendizagem dos acadêmicos em Atenção Básica de Saúde; d) desenvolver uma tecnologia educacional para subsidiar as ações educativas do supervisor de estágio de Gerência em Saúde pública, bem como a Educação Permanente dos atores envolvidos na atenção básica de saúde.

Método

Trata-se de uma pesquisa de campo do tipo pesquisa-ação de natureza qualitativa. A pesquisa-ação segundo Severino^{2,120}, é aquela que, além de compreender, visa intervir na situação, com vistas a modificá-la. O conhecimento visado articula-se a uma finalidade intencional de alteração da situação pesquisada.

Por ser uma pesquisa de campo e por abordar seres humanos, será solicitada a carta de Anuência da IE superior onde os dados serão coletados, e posteriormente, será realizado o cadastro na Plataforma Brasil. De acordo com a resolução 466/12 do Conselho Nacional de Saúde, o projeto será encaminhado para o Comitê de Ética do HUAP/UFF, e será iniciada a pesquisa somente após a aprovação. Será feito o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE), apresentado aos participantes da pesquisa. Ao concordarem em participar, deverão assinar e ficarão com uma cópia. Será esclarecido que, poderão desistir da pesquisa, quando assim desejarem.

O cenário escolhido será uma Faculdade de Enfermagem privada, localizada no município do Rio de Janeiro e os participantes serão os enfermeiros supervisores de estágio em gestão em saúde pública, os acadêmicos de enfermagem.

Sobre os critérios de inclusão: ser enfermeiro supervisor de estágio de gestão em saúde pública; ter vínculo empregatício na Faculdade a ser pesquisada; tempo de docência em supervisão de estágio de gestão em saúde pública há mais de um (1) ano; aceitar participar do estudo.

Como critérios de exclusão; estar afastado por qualquer motivo da unidade no período da pesquisa: licença, férias.

Como instrumentos de coleta de dados serão realizados: entrevista semiestruturada contendo questões fechadas relacionadas a dados pessoais e abertas onde falarão a respeito do tema proposto com a autorização dos participantes e transcrita literalmente pela pesquisadora com auxílio de um gravador de MP3; observação participante e grupo educativo.

Os dados deste estudo serão organizados e baseados na análise de conteúdo, segundo os preceitos de Bardin³. Segundo Ferreira apud Bardin^{4,78}, análise de conteúdo é um conjunto de análises das comunicações visando obter, por procedimentos sistemáticos e objetivos

de descrição de conteúdo das mensagens, indicadores (quantitativos ou não) que permitem a inferência dos conhecimentos relativos às condições de produção e recepção (variáveis inferidas) desta mensagem.

Como produto da pesquisa, será elaborada uma tecnologia educacional para subsidiar as ações educativas do supervisor de estágio de Gerência em Saúde pública. A intenção é apresentar este produto à faculdade e, posteriormente, incluí-lo como instrumento de contribuição na formação pedagógica deste profissional.

Resultados Esperados

No intuito de obter subsídio para a elaboração de uma estratégia educacional, os resultados esperados são baseados na identificação dos saberes e das competências dos enfermeiros supervisores de gerência em saúde pública no processo ensino-aprendizagem, na descrição das estratégias educacionais realizadas pelo enfermeiro supervisor e em sua análise.

Referências

1. Brasil. Portaria nº 198/GM/MS, de 13 de fevereiro de 2004. Institui a Política Nacional de Educação Permanente em Saúde como estratégia do Sistema Único de Saúde para a formação e o desenvolvimento de trabalhadores para o setor e dá outras providências. *Diário Oficial da União* 2004; 14 fev.
2. Ferreira FC. Os saberes e competências do enfermeiro para a preceptoria de graduandos em unidade básica de saúde: implicações na sua formação permanente. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino na Saúde) - Universidade Federal Fluminense, 2014.
3. Freire P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2016.
Gil AC. Como Elaborar Projeto de Pesquisa. São Paulo: Ed Atlas, 2002.
Severino AJ. Metodologia do Trabalho Científico. 23 ed. rev. e atual. São Paulo: Cortez, 2007.