

A vivência dos alunos de graduação de enfermagem no combate a pandemia da COVID-19 e seu impacto na formação

The experience of undergraduate nursing students in combating the COVID-19 pandemic and its impact on training

La experiencia de los estudiantes de pregrado en enfermería en el combate a la pandemia del COVID-19 y su impacto en la formación

Rejane Eleuterio Ferreira¹, Lilian Maria da Costa Gonçalves²

Como citar esse artigo. Ferreira, R.E.; Gonçalves, L.M.C. A vivência dos alunos de graduação de enfermagem no combate a pandemia da COVID-19 e seu impacto na formação. Revista Pró-UniversUS. 2022 Jul./Dez.; 13 (3): 63-66.

Resumo

A pandemia causada pela COVID-19 resultou em um forte impacto socioeconômico, educacional e político em todo o mundo. A graduação de Enfermagem sofre, então, as consequências advindas desse contexto global atual, acarretando diversas implicações para a formação profissional. Sendo assim, o estudo terá como objetivo geral: Discutir sobre o processo de formação na graduação de Enfermagem em uma universidade pública durante o período da pandemia da COVID-19 sob a ótica de discentes, e como objetivos específicos: descrever as principais decisões que a universidade teve para garantir qualidade da formação no período de enfrentamento da COVID-19; descrever como os alunos de enfermagem vivenciaram a sua formação em plena pandemia; identificar quais foram as principais necessidades e desafios dos alunos durante esse período. Metodologia: Trata-se de um estudo descritivo e exploratório de abordagem qualitativa e sociopoética, que será realizado na Escola de Enfermagem Anna Nery da Universidade Federal do Rio de Janeiro, com alunos do curso de graduação em Enfermagem. A produção dos dados usará a técnica de análise documental, entrevista utilizando-se de questionário com perguntas abertas e fechadas e grupo-pesquisador sociopoético. Os dados serão analisados por meio da análise de conteúdo de Bardin e as expressões artísticas do grupo-pesquisador serão analisadas conforme o estudo da sociopoética Viril/classificatório. A pesquisa foi aprovada no conselho de ética em pesquisa e respeitará os princípios da resolução 466/2012.

Palavras-chave: COVID-19; Educação em Enfermagem durante a pandemia; Implicações na formação em enfermagem; Impactos causados pela pandemia COVID-19 na Educação em Enfermagem.



Abstract

The pandemic caused by COVID-19 has resulted in a strong socioeconomic, educational and political impact across the world. Nursing graduation suffers, then, the consequences arising from this current global context, causing several implications for professional training. Therefore, the study will have as its general objective: To discuss the training process in undergraduate Nursing at a public university during the period of the COVID-19 pandemic from the perspective of students, and as specific objectives: to describe the main decisions that the university had to guarantee quality of training in the period of coping with COVID-19; describe how nursing students experienced their training in the midst of a pandemic; identify what were the main needs and challenges of students during this period. Method: This is a descriptive and exploratory study with a qualitative and sociopoetic approach, which will be carried out at the Anna Nery School of Nursing at the Federal University of Rio de Janeiro, with undergraduate Nursing students. The production of data will use the technique of document analysis, interview using a questionnaire with open and closed questions and a sociopoetic researcher-group. The data will be analyzed using Bardin's content analysis and the artistic expressions of the researcher-group will be analyzed according to the study of Viril/classificatory sociopoetics. The research will start after approval by the research ethics council, respecting the principles of resolution 466/2012.

Keywords: COVID-19; Nursing Education during the pandemic; Implications in nursing education; Impacts caused by the COVID-19 pandemic on Nursing Education..

Resumen

La pandemia provocada por el COVID-19 ha tenido un fuerte impacto socioeconómico, educativo y político en todo el mundo. La graduación en enfermería sufre, entonces, las consecuencias derivadas de este contexto mundial actual, provocando diversas implicaciones para la formación profesional. Por lo tanto, el estudio tendrá como objetivo general: Discutir el proceso de formación de graduación en Enfermería en una universidad pública durante el período de la pandemia de COVID-19 en la perspectiva de los estudiantes, y como objetivos específicos: describir las principales decisiones que la universidad debía velar por la calidad de la formación en el período de enfrentamiento al COVID-19; describe cómo los estudiantes de enfermería vivieron su formación en medio de una pandemia; identificar cuáles fueron las principales necesidades y desafíos de los estudiantes durante este período. Método: Se trata de un estudio descriptivo y exploratorio con abordaje cualitativo y sociopoético, que será realizado en la Escuela de Enfermería Anna Nery de la Universidad Federal de Rio de Janeiro, con alumnos del curso de graduación en Enfermería. La producción de datos utilizará la técnica de análisis de documentos, entrevista a través de un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas e investigador-grupo sociopoético. Los datos serán analizados a partir del análisis de contenido de Bardin y las expresiones artísticas del grupo-investigador serán analizadas según el estudio de Viril/sociopoética clasificatoria. La investigación se iniciará previa aprobación del consejo de ética en investigación, respetando los principios de la resolución 466/2012.

Palabras clave: COVID-19; Educación en Enfermería durante la pandemia; Implicaciones en la educación de enfermería; Impactos causados por la pandemia del COVID-19 en la Educación en Enfermería.

Afiliação dos autores:

¹Enfermeira, Doutora, Professora do Departamento de Metodologia da Enfermagem, da Escola de Enfermagem Anna Nery/Universidade Federal do Rio de Janeiro-UFRJ. RJ, Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9328-174X>.

²Acadêmica de Enfermagem da Escola de Enfermagem Anna Nery/Universidade Federal do Rio de Janeiro-UFRJ. RJ, Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2081-2156>.

* Email de correspondência: rejane_eleuterio@hotmail.com

Recebido em: 09/09/22. Aceito em: 30/09/22.

Introdução

O isolamento social decorrente da Pandemia da COVID-19 foi responsável por causar grandes impactos no mundo, dentre eles, a interrupção de diversas atividades cotidianas, como a suspensão das atividades acadêmicas. As Instituições de Ensino do Brasil sofreram grandes repercussões devido à esse cenário, inclusive a Escola de Enfermagem Anna Nery da Universidade Federal do Rio de Janeiro (EEAN/UFRJ), que em virtude ao cenário vivenciado, precisou recorrer aos novos métodos de ensino, reorganizando a grade curricular e o calendário acadêmico para minimizar os atrasos na formação profissional.

Sendo assim, a Universidade Federal precisou implementar estratégias que viabilizassem uma educação de qualidade através das atividades remotas primordialmente, e em detrimento dos movimentos da campanha de vacinação da COVID-19 em 2021, foi possível avançar para o sistema híbrido, como mostra a Resolução n. 09 de 2021¹. Dessa forma, o retorno gradativo das atividades presenciais no sistema Híbrido, em agosto de 2021, desenvolveram-se a partir das medidas de recomendações sanitárias do Ministério da Saúde para prevenção da transmissão do vírus SARS-CoV-2, como por exemplo, a redução do número de estudantes em campo prático, distanciamento social, uso de máscaras, higienização frequente das mãos e dos ambientes, garantia de ambientes arejados, entre outras². Desse modo, foi possível dar continuidade à incorporação de metodologias ativas de aprendizagem e do Estágio Curricular Supervisionado.

A Graduação de Enfermagem enfrentou alguns desafios durante o processo pandêmico, tal como a implementação de novos campos práticos, a fim de não haver aglomerações em suas respectivas áreas de atuação e por haver necessidade de reorganizar o currículo acadêmico devido aos impactos causados pela pandemia. Com isso, devido ao retorno do crescimento dos casos da COVID-19 no início de janeiro de 2022, houve a necessidade de reduzir ainda mais o número de alunos nos campos de estágios. Dessa forma, a docência de Enfermagem do Programa Curricular Interdepartamental VI (PCI VI) da UFRJ, elaborou um plano de trabalho para os estudantes do 5º período, com atividades em um setor que realiza testagem e diagnóstico de COVID-19, para complementar a formação dos estudantes de graduação. Esse reajuste foi realizado com o semestre de 2021.2 em curso, e parte da turma já havia passado pelo PCI VI. Com isso, apenas metade da turma vivenciou atividade prática no campo que realiza testagem e diagnóstico de COVID-19.

Como medidas de proteção aos alunos, foi solicitado comprovação das 2 doses da vacina contra a COVID-19 para os alunos e organizou-se

as atividades práticas no setor com até 5 alunos para cada 2 docentes, com intuito de promover uma maior atenção da docência sobre as demandas individuais dos alunos no cenário, sem que houvesse qualquer quebra de protocolo de prevenção contra a COVID-19. Além disso, foi oferecido treinamentos de paramentação, cuidados de biossegurança e vigilância sanitária e disponibilizado Equipamento de proteção individual para todos discentes e docentes, dentre eles: Gorro, Máscara cirúrgica e N95, Óculos de proteção, Face *shield*, capote descartável, avental impermeável e luvas de procedimentos. Além de toda assistência a alunos e docentes que apresentassem sintomas.

A abertura do serviço de testagem e diagnóstico de COVID-19 como campo prático para alunos da Graduação em Enfermagem que cursavam o PCI IV gerou muito medo entre os alunos, que receavam ser contaminados por prestar assistência a pessoas potencialmente contaminadas pelo vírus SARS-CoV-2. E desenvolver a COVID-19 nesse momento da graduação poderia impedir a realização da disciplina implicando em mais um adiamento para a data da sua formação. Em contrapartida, os alunos entendiam o cenário como uma das únicas oportunidades de atuar como acadêmicos no controle da Pandemia da COVID-19. O dilema foi grande, porém durante aquele período não houve registro de contaminação dos discentes que tiveram aula prática nesse campo.

Em vista disso, faz-se necessário avaliar o conhecimento e as experiências adquiridas vivenciadas dos alunos contemplados com a prática no setor que realiza testagem e diagnóstico de COVID-19, visto que nem todos tiveram a mesma oportunidade. Logo, a problemática do estudo apresentado consiste em discutir o diferencial teórico-prático obtido pelo discente em campo prático.

Sendo assim, o presente estudo apresenta como questões norteadoras: Houve diferença na formação dos alunos que tiveram aula teórica e prática no serviço que realiza testagem e diagnóstico da COVID-19, em plena pandemia?

O objetivo geral é analisar, sob a ótica dos discentes, se a aprendizagem em um setor que realiza testagem e diagnóstico de COVID-19 foi um diferencial na formação dos alunos de graduação em enfermagem. Os objetivos específicos são: comparar a vivência dos alunos que tiveram aula prática em um setor que realiza testagem e diagnóstico de COVID-19 com os alunos que não tiveram aula prática nesse cenário; Identificar, sob a ótica dos alunos, se houve diferença na formação, as aulas práticas no setor que realiza testagem e diagnóstico de COVID-19.

Metodologia

Almeja-se desenvolver um estudo descritivo-

exploratório, de abordagem sociopoética, a ser realizado com alunos de graduação em enfermagem da Escola de Enfermagem Anna Nery da Universidade Federal do Rio de Janeiro EEAN/UFRJ, matriculados no Programa Curricular Interdepartamental IV, disciplina - Trabalho de Campo VI - ENWU06, no período de novembro de 2021 a fevereiro de 2022. O critério de inclusão estabelecido foi: alunos que realizaram e os que não realizaram atividade prática em um setor que realiza testagem e diagnóstico de COVID-19. E como critério de exclusão: alunos com matrícula trancada ou com licença médica durante o corte temporal do estudo e a produção de dados.

A sociopoética é uma abordagem ou método de pesquisa em ciência do ser humano, da sociedade, da enfermagem e da educação com possibilidades de aplicação no ensino e na aprendizagem. Tal método compreende o homem como ser político, social e com igualdade de direitos, além de considerar o corpo, a criatividade e a espiritualidade na construção do conhecimento para produção e assimilação dos dados³.

Com objetivo de realizar triangulação dos dados, ou seja, produzir dados em períodos, espaços e de fontes distintas para o alcance de uma descrição mais completa e detalhada dos fenômenos produzidos, essa pesquisa propõe-se a utilizar duas técnicas de produção de dados: entrevista através de questionário com perguntas abertas e fechadas e grupo-pesquisador sociopoético.

O questionário será organizado com perguntas abertas e fechadas, elaborado a partir de um formulário disponível no Google Docs, e encaminhado para o e-mail dos estudantes da Graduação de Enfermagem da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), a fim de analisar, sob a ótica dos discentes, se a aprendizagem em um serviço que realiza testagem e diagnóstico da COVID-19 foi um diferencial na formação dos alunos de graduação em enfermagem, uma vez que alguns alunos puderam estar na linha de frente no combate a pandemia da COVID-19.

O grupo-pesquisador sociopoético será constituído e a partir da escolha do tema gerador, pretende-se utilizar técnicas artísticas que mobilizem o corpo inteiro e que revelem fontes não conscientes do conhecimento na construção dos dados, atendendo não só a demanda do mundo acadêmico, mas também aos desejos do grupo, assim como a emergência de desejos e devires imprevisíveis. Alguns aspectos serão seguidos para garantir a qualidade da produção dos dados: relaxamento, instrumento de avaliação contínua, momento de estudo dos dados pelos facilitadores, momento de contra-análise pelos co-pesquisadores e momento de socialização original, conforme preconiza a sociopoética⁴.

Os dados obtidos a partir das perguntas abertas e fechadas do questionário serão organizados em uma planilha de *Excel* e posteriormente descritos, classificados e analisados segundo as referências de base. Será utilizada análise de conteúdo temático

de Bardin para as respostas abertas. As expressões artísticas do grupo-pesquisador serão analisadas conforme o estudo da sociopoética Viril/classificatório.

Este projeto atende aos preceitos da Resolução nº 466/12 a qual normatiza a realização de pesquisas desenvolvidas com seres humanos e obteve aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Federal do Rio de Janeiro, sob o número 61835722.4.0000.5238. Ademais, serão respeitadas as recomendações da Carta Circular Nº1 de 2021 - CONEP/CNS/MS⁵, que apresenta orientações para procedimentos em pesquisas com qualquer etapa em ambiente virtual.

Resultados Esperados

Espera-se com este estudo esclarecer se os conhecimentos desenvolvidos no âmbito do cenário que realiza testagem e diagnósticos da COVID-19 beneficiaram os discentes que atuaram neste cenário, influenciando na qualidade da formação profissional, e que resultados poderão ser oferecidos para a sociedade, uma vez que um grupo de alunos puderam durante sua formação desenvolver competências atuando ativamente na linha de frente no combate a Pandemia da COVID-19. Avaliar tais aspectos pode permitir entender se o serviço que realiza testagem e diagnóstico da COVID-19 foi um cenário que atendeu uma das propostas do curso, com a produção de conhecimento técnico e científico voltado para a transformação da prática profissional dos futuros Enfermeiros. Assim como avaliar os riscos e benefícios de construir conhecimento e competências atuando diretamente na linha de frente de uma pandemia.

Considera-se que essa pesquisa poderá atingir algumas dimensões de impacto, dentre eles, impacto educacional, profissional e social. Com relação ao impacto educacional e profissional, acredita-se que esse estudo poderá alcançá-los, pois, estará avaliando o impacto do ensino emergencial adotado durante a pandemia em um serviço que realiza testagem e diagnóstico da COVID-19, na formação de profissionais da enfermagem. Pois durante a pandemia os profissionais de enfermagem que correspondem por 50% da força de trabalho global na saúde, atuaram na linha de frente no combate à pandemia da COVID-19, destacando a relevância e importância desses profissionais para a sociedade, e esses alunos puderam em sua formação vivenciar ativamente o papel do enfermeiro no combate à pandemia, podendo vislumbrar nesse aspecto o impacto social.

Por fim, conforme os alunos da Graduação de Enfermagem da UFRJ atuaram em cenários distintos durante o Ensino Emergencial, avaliar como foi o desenvolvimento profissional desses alunos e se houve alguma diferença em sua formação, permite enunciar e gerar impactos na educação.

Referências

1. Camacho A, Souza V. Tecnologias educacionais no ensino híbrido de Enfermagem. *Research, Society and Development*, v.10, n.9, 28 jul. 2021.
2. Brasil. Ministério da Saúde. Governo Federal apresenta orientações para volta segura às aulas presenciais, 04 de agosto de 2021.
3. Santos I, Gauthier J, Figueiredo Nma, Petit SH. *Prática da Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais - Abordagem Sociopoética*. Rio de Janeiro: Atheneu, 2005.
4. _____. *Sociopoética: O livro do iniciante e do orientador*. LED Curitiba, PR: CRV, 2009.
5. Brasil. Comissão Nacional de Ética em Pesquisa. Carta Circular nº4/2021-CONEP/SECNS/MS, 03 mar. 2021.