

Educação Permanente em Parada Cardiorrespiratória: uma Revisão Integrativa

Continuing Education in Cardiopulmonary Arrest: an Integrative Review

Educación continua en paro cardiopulmonar: una Revisión Integrativa

Ana Letícia Proença Cunha¹, Mario Luiz Jacobino Ribeiro², Margarida Maria Donato dos Santos³, Thiago Augusto Soares Monteiro da Silva⁴, Lilia Marques Simões Rodrigues⁵, Mônica de Almeida Carreiro⁶

Como citar esse artigo. Cunha ALP. Ribeiro MLC. Santos MMD. Silva ASM. Rodrigues LMS. Carreiro MA. Educação Permanente em Parada Cardiorrespiratória: uma Revisão Integrativa. Rev Pró-UniversUS. 2024; 15(3):Especial - 78-81.



Resumo

O objetivo desta revisão é identificar as evidências disponíveis na literatura sobre estratégias metodológicas adotadas em ações de educação permanente em Parada Cardiorrespiratória (PCR) mais eficaz, nos ambientes de Unidade de Terapia Intensiva (UTI). Adotou-se a seguinte questão norteadora: Quais estratégias metodológicas de educação permanente em PCR estão sendo adotadas como mais eficazes, nos ambientes de UTI? Optou-se por utilizar o método de Revisão Integrativa através da construção de análise constituída a partir de seis etapas. A busca das publicações indexadas foi realizada nas bases de dados eletrônicas Google Acadêmico, LILACS e SciELO, no período de 2010 a 2023. A revisão integrativa destacou a importância da Educação Permanente em PCR para a formação e atualização dos profissionais de enfermagem. Por meio de sensibilização, capacitação e discussões contínuas, é possível melhorar a qualidade da assistência, garantir a segurança do paciente e melhorar os desfechos clínicos relacionados à PCR.

Palavras-chave: Ressuscitação Cardiopulmonar; Enfermagem; Unidade de Terapia Intensiva; Educação Permanente, Suporte Avançado de Vida.

Abstract

The objective of this review is to identify the evidence available in the literature on methodological strategies adopted in more effective continuing education actions in Cardiopulmonary Arrest (CPA) in Intensive Care Unit (ICU) environments. The following guiding question was adopted: 'Which methodological strategies of permanent education in CRA are being adopted as more effective in ICU environments?' We chose to use the Integrative Review method through the construction of analysis constituted from of six steps. The search for indexed publications was carried out in the electronic databases Google Academic, LILACS and SciELO, from 2010 to 2023. The integrative review highlighted the importance of Permanent Education in CPA for the training and updating of nursing professionals. Through awareness-raising, training and ongoing discussions, it is possible to improve the quality of care, ensure patient safety and improve clinical outcomes related to CRA.

Key words: Cardiopulmonary Resuscitation; Nursing; Intensive care unit; Continuing Education, Advanced Life Support.

Resumen

El objetivo de esta revisión es identificar las evidencias disponibles en la literatura sobre estrategias metodológicas adoptadas en acciones de educación continua más efectivas en Paro Cardiopulmonar (PCA) en ambientes de Unidades de Cuidados Intensivos (UCI). Fue adoptada la siguiente pregunta orientadora: "¿Qué estrategias metodológicas de educación permanente en PCR están siendo adoptadas como más efectivas en ambientes de UTI?" Optamos por utilizar el método de Revisión Integrativa a través de la construcción de análisis constituidos a partir de seis pasos. La búsqueda de publicaciones indexadas se realizó en las bases de datos electrónicas Google Académico, LILACS y SciELO, de 2010 a 2023. La revisión integradora destacó la importancia de la Educación Permanente en CPA para la formación y actualización de los profesionales de enfermería. A través de la sensibilización, la formación y los debates continuos, es posible mejorar la calidad de la atención, garantizar la seguridad del paciente y mejorar los resultados clínicos relacionados con la PCR.

Palabras clave: Reanimación Cardiopulmonar; Enfermería; Unidad de terapia intensiva; Educación Continuada, Soporte Vital Avanzado.

Afiliação dos autores:

¹Acadêmica de enfermagem, Curso de Graduação em Enfermagem da Universidade de Vassouras, Vassouras RJ, Brasil. E-mail: analeticiacunha81@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-7993-9439>
²Mestre em Ciências Aplicadas à Saúde. Docente do Curso de Graduação em Enfermagem da Universidade de Vassouras, Vassouras RJ, Brasil. E-mail: mlj30ribeiro@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2800-0232>.
³Doutora em Ciências da Saúde. Docente do Curso de Graduação em Enfermagem da Universidade de Vassouras, Vassouras RJ, Brasil. E-mail: familiadonato@terra.com.br. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8681-5582>.
⁴Doutor em Enfermagem. Docente Curso de Graduação em Enfermagem da Universidade de Vassouras, Vassouras RJ, Brasil. E-mail: thiagoams@bol.com.br. ORCID: <https://orcid.org/00000001-6870-5101>.
⁵Mestre em Enfermagem. Docente Curso de Graduação em Enfermagem da Universidade de Vassouras, Vassouras RJ, Brasil. E-mail: liliastrodrigues21@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2979-6316>.
⁶Doutora em enfermagem. Docente do Curso de Graduação em Enfermagem da Universidade de Vassouras, Vassouras RJ, Brasil. E-mail: monica.carreiro@hotmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-000315946491>.

* E-mail de correspondência: analeticiacunha81@gmail.com

Recebido em: 28/06/23 Aceito em: 06/08/24

Introdução

A questão relacionada ao tema Educação Permanente em Parada Cardiorrespiratória (PCR) nos ambientes de Unidade de Terapia Intensiva (UTI) passa pelo preparo e atualização constante dos profissionais de saúde em relação aos procedimentos e protocolos para atendimento durante uma PCR. O conhecimento teórico e as habilidades práticas das equipes que atuam na reanimação cardiorrespiratória (RCR) estão entre os determinantes mais importantes das taxas de sucesso. A PCR é uma emergência médica que requer uma intervenção rápida e eficaz para aumentar as chances de sobrevivência do paciente.¹

A falta de preparo e atualização constante dos profissionais de saúde é um problema crítico na área da saúde, pois pode resultar em falhas no atendimento e, conseqüentemente, em um aumento da mortalidade dos pacientes.²

No entanto, o atendimento adequado durante uma PCR é complexo e requer um conhecimento atualizado e profundo dos procedimentos e protocolos, além de uma prática regular de simulações e treinamentos.¹

É imprescindível implementar ações educacionais contínuas no âmbito do Suporte Básico de Vida (SBV) e Suporte Avançado de Vida (SAV) visando aprimorar o conhecimento dos profissionais de saúde. Essa iniciativa tem como objetivo principal elevar as taxas de sucesso na Reanimação Cardiopulmonar (RCP). É comum que os profissionais de saúde não possuam a capacitação necessária para realizar o atendimento adequado durante uma Parada Cardiorrespiratória (PCR), o que pode resultar em complicações no processo de reanimação e, em casos extremos, no óbito do paciente.³

Assim, o objetivo desta revisão é identificar as evidências disponíveis na literatura sobre estratégias metodológicas adotadas em ações de educação permanente em PCR mais eficazes, nos ambientes de UTI.

Metodologia

Trata-se de uma revisão integrativa de abordagem qualitativa. A revisão integrativa é um método específico que busca resumir estudos anteriores, tanto empíricos quanto teóricos, a fim de proporcionar uma compreensão abrangente de um fenômeno específico. Essa abordagem de pesquisa tem como objetivo analisar o conhecimento já existente em estudos anteriores sobre um determinado tema. Ao sintetizar estudos publicados, a revisão integrativa permite a geração de novos insights com base nos resultados apresentados por essas pesquisas prévias.⁴

O processo de realização de uma revisão integrativa envolve uma série de etapas, (1) identificação

do tema e seleção da hipótese ou questão de pesquisa para a revisão; (2) estabelecimento de critérios para inclusão e exclusão dos estudos; (3) identificação dos estudos pré-selecionados e sua seleção final; (4) categorização dos estudos selecionados; (5) análise e interpretação dos resultados; (6) Apresentação da revisão/síntese dos conhecimentos.⁵

Ao seguir esse processo, é possível obter um panorama mais abrangente sobre o tema de pesquisa e contribuir para o avanço do conhecimento na área.

1ª Etapa: identificação do tema e seleção da hipótese ou questão de pesquisa para a elaboração da revisão - A questão de busca é uma técnica que permite o encontro das informações pertinentes ao interesse da pesquisa, para compor esta pergunta utilizou-se a estratégia PICO, sendo o “P” atribuído ao problema/população referente a Profissionais da área de saúde que atuam na UTI, o “I” intervenção, a estratégias de educação permanente em PCR, o “C” comparação/controle não se aplica nesse estudo, e o “O” resultado, como a eficácia (sobrevida dos pacientes). A questão de busca que orientou a revisão integrativa sobre o tema foi: Quais estratégias metodológicas de educação permanente em PCR estão sendo adotadas como mais eficazes, nos ambientes de UTI?

2º estabelecimento de critérios para inclusão e exclusão de estudos - A busca das publicações indexadas foi realizada nas bases de dados eletrônicas Google Acadêmico, Literatura Latino-americana e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS), e Scientific Electronic Library Online (SciELO), no período de 2010 a 2023. Os descritores utilizados para a busca serão “Ressuscitação Cardiopulmonar” “Enfermagem” “Unidade de Terapia Intensiva” “Educação permanente” e “suporte avançado de vida” e suas combinações em inglês e português, utilizando o operador booleano “AND”. Os critérios de inclusão foram: estudos publicados em inglês ou português, que avaliam a eficácia da educação permanente em parada cardiorrespiratória na melhoria do desfecho do paciente ou na habilidade dos profissionais em realizar procedimentos em parada cardiorrespiratória, e que utilizaram um grupo controle ou compararam diferentes tipos de treinamento em parada cardiorrespiratória. Ensaio clínico randomizado, estudos observacionais, estudos qualitativos e revisões sistemáticas foram incluídos na revisão integrativa.

Os critérios de exclusão foram: estudos que envolvam situações de parada cardiorrespiratória extra-hospitalar, extra UTI, intervenções em pacientes pediátricos, estudos que não disponibilizem o texto completo e estudos publicados em outros idiomas que não sejam inglês ou português.

3º identificação dos estudos pré-selecionados e selecionados - Após realizar a busca nas bases de dados eletrônicas (Google Acadêmico, LILACS e SciELO) no

período de 2010 a 2023 e aplicar os critérios de inclusão e exclusão estabelecidos, foram realizadas a pré-seleção e seleção dos estudos relevantes para a revisão integrativa sobre a eficácia da educação permanente em parada cardiorrespiratória.

Na fase de pré-seleção, foram identificados inicialmente um total de 20 estudos que potencialmente atendiam aos critérios de inclusão. A leitura dos títulos e resumos desses estudos permitiu descartar 6 deles que claramente não estavam relacionados ao tema da pesquisa. Após essa primeira triagem, restaram 14 estudos que foram selecionados para uma análise mais detalhada.

Durante a fase de seleção, foi realizada uma leitura minuciosa dos artigos selecionados na etapa anterior. A partir dessa análise mais aprofundada, foram excluídos mais 4 estudos que não atendiam aos critérios de inclusão estabelecidos. Esses estudos foram excluídos por apresentarem foco em parada cardiorrespiratória extra-hospitalar, intervenções em pacientes pediátricos, não disponibilizarem o texto completo ou estarem publicados em idiomas diferentes do inglês ou português.

Após essa seleção final, restaram 10 estudos que foram considerados relevantes para a revisão integrativa. Esses estudos compreendem uma variedade de tipos de pesquisa, incluindo ensaios clínicos randomizados, estudos observacionais, estudos qualitativos e revisões sistemáticas.

4ª categorização dos estudos selecionados - Após leitura e análise dos estudos, optou-se por agrupá-los em três grupos: o primeiro grupo foram selecionados 5 artigos que falam sobre o conhecimento dos profissionais em relação ao PCR. O segundo grupo foram selecionados dois artigos que falam sobre relatos ou percepções de enfermeiros em relação ao PCR em UTI. E o terceiro e último grupo foram selecionados 3 artigos que falam sobre o treinamento de profissionais em relação ao PCR. Porém após outra análise foi decidido utilizar somente 4 artigos que focam em capacitação e conhecimento sobre PCR.

5º Análise e interpretação dos resultados - Categorização dos estudos selecionados segundo o autor e ano, periódicos, metodologia, objetivo e conclusão.

6. Apresentação da revisão/síntese dos conhecimentos - A revisão integrativa sobre Educação Permanente em Parada Cardiorrespiratória apresenta uma análise abrangente e sistemática dos principais estudos científicos relacionados ao tema. A síntese dos conhecimentos obtidos destaca a importância da capacitação e atualização contínua dos profissionais de saúde, no atendimento eficaz e seguro durante episódios de parada cardiorrespiratória (PCR).

Resultados e Discussão: Ao examinar os artigos selecionados, constatou-se a relevância da Educação Permanente como estratégia para aprimorar

os conhecimentos teóricos e habilidades práticas dos profissionais de enfermagem. Os estudos destacam a necessidade de sensibilizar e engajar as equipes em discussões sobre o cotidiano, desafios e integração, visando à construção de processos e condutas terapêuticas mais eficazes.

Um dos estudos analisados⁶, relata a experiência de uma instituição hospitalar na atualização da equipe de enfermagem, utilizando a Educação Permanente em Saúde como referencial. Esse relato demonstra que a atualização dos profissionais de saúde é essencial para superar a vulnerabilidade imposta pela PCR, garantindo a confiança e autonomia profissional necessárias para o atendimento adequado.⁶

Outro estudo de revisão de literatura integrativa⁷ destaca a importância da capacitação dos profissionais de enfermagem frente à PCR em adultos. A revisão integrativa da literatura realizada pelos autores enfatiza a efetividade dos treinamentos e capacitações na oferta de assistência de qualidade, resultando em melhores prognósticos e sobrevida dos pacientes.⁷

No entanto, o estudo qualitativo⁸ revela que a retenção do conhecimento teórico sobre ressuscitação cardiopulmonar pode diminuir ao longo do tempo, ressaltando a necessidade de estratégias eficazes para manter a atualização dos profissionais a longo prazo. Ainda assim, os profissionais demonstraram bom desempenho nas habilidades práticas, salvo algumas lacunas específicas no manejo da via aérea em recém-nascidos.⁸

Além disso, o estudo descritivo⁹ destaca que a maioria dos profissionais de enfermagem demonstra conhecimento e preparo no atendimento à PCR. No entanto, enfatiza-se a importância da educação permanente alinhada às diretrizes da American Heart Association (AHA), a fim de manter os profissionais atualizados e em conformidade com as melhores práticas.⁹

Um estudo adicional pesquisa-ação¹⁰, propõe uma abordagem de Educação Permanente em uma clínica cirúrgica, utilizando a metodologia da problematização com o arco de Maguerez. Essa proposta destaca a importância da inserção de ações de Educação Permanente no processo de trabalho da equipe de enfermagem, resultando em transformações nas práticas de saúde e promovendo um cuidado mais seguro e eficiente para os pacientes.¹⁰

A sensibilização e engajamento das equipes, aliados à discussão de desafios e integração, demonstraram ser estratégias eficazes para a construção de processos e condutas terapêuticas mais eficientes. Além disso, a Educação Permanente é fundamental para a garantia da confiança e autonomia profissionais necessárias durante o atendimento às situações de PCR.

No entanto, é necessário destacar a importância de estratégias de retenção do conhecimento teórico em

longo prazo, uma vez que alguns estudos evidenciaram uma diminuição após determinado período. A busca por métodos eficazes de atualização contínua e a adoção de diretrizes atualizadas, como as da American Heart Association (AHA), são essenciais para assegurar que os profissionais estejam preparados para lidar com os desafios emergentes.

A proposta de Educação Permanente, como apresentada no estudo de pesquisa-ação, demonstrou ser uma abordagem promissora para a transformação das práticas de saúde, utilizando metodologias inovadoras e o envolvimento ativo da equipe de enfermagem.¹⁰

Conclusão

Foi possível identificar que o objetivo proposto foi alcançado. A questão relacionada à educação permanente em parada cardiorrespiratória (PCR) nos ambientes de Unidade de Terapia Intensiva (UTI) foi abordada e destacou-se a importância do preparo e atualização constante dos profissionais de saúde em relação aos procedimentos e protocolos para atendimento durante uma PCR.

Foi ressaltado que o conhecimento teórico e as habilidades práticas das equipes que atuam na reanimação cardiorrespiratória (RCR) são determinantes cruciais para o sucesso no atendimento. Além disso, a falta de preparo e atualização constante dos profissionais de saúde foi identificada como um problema crítico, que pode resultar em falhas no atendimento e aumento da mortalidade dos pacientes.

Esta revisão pode contribuir para o avanço da área da educação permanente em parada cardiorrespiratória (PCR) nos ambientes de Unidade de Terapia Intensiva (UTI) e permitirá que os profissionais de saúde responsáveis pelo atendimento em UTIs, a partir das evidências encontradas, identifiquem estratégias eficazes de educação permanente em PCR, que englobem desde o treinamento teórico até a prática regular de simulações e treinamentos.

A melhoria do conhecimento e das habilidades dos profissionais de saúde em relação aos procedimentos e protocolos de atendimento durante uma PCR pode levar a um impacto direto na qualidade e na eficácia da reanimação cardiorrespiratória (RCR). Isso, por sua vez, pode resultar em taxas de sucesso mais altas e, conseqüentemente, em um aumento das chances de sobrevivência dos pacientes.

Conflito de interesse

Os autores declaram não haver conflitos de interesse de nenhuma natureza.

Referências

1. Armani RG et al. Manual de Emergências em UTI: Protocolos de Conduta em Cardiologia, Pneumologia e Gastroenterologia. São Paulo: Editora Atheneu, 2016.
2. Feitosa-Filho GS et al. Atualização em reanimação cardiopulmonar: o que mudou com as novas diretrizes. Rev bras ter intensiva [Internet]. 2017Apr;18(2):177-85. Available from: <https://doi.org/10.1590/S0103-507X2006000200011>
3. Canova JCM et al. Parada cardiorrespiratória e ressuscitação cardiopulmonar: vivências da equipe de enfermagem sob o olhar da técnica do incidente crítico. Revista de Enfermagem UFPE on line, [S.l.], v. 9, n. 3, p. 7095-7103, fev. 2015. ISSN 1981-8963. Disponível em: <<https://periodicos.ufpe.br/revistas/revistaenfermagem/article/view/10439>>. Acesso em: 26 jun. 2023. doi:<https://doi.org/10.5205/1981-8963-v9i3a10439p7095-7103-2015>.
4. Gil AC. Como elaborar projetos de pesquisa [Internet]. ria.ufrn.br. Atlas; 2019. Available from: <https://ria.ufrn.br/jspui/handle/123456789/1236>
5. Mendes KDS, Silveira RC de CP, Galvão CM. Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem. Texto contexto - enferm [Internet]. 2008Oct;17(4):758-64. Available from: <https://doi.org/10.1590/S0104-07072008000400018>
6. Gonçalves VM de A. Educação permanente e parada cardiorrespiratória: um relato de experiência no âmbito da enfermagem. Gerais: Revista de Saúde Pública do SUS/MG [Internet]. 2017 Aug 28 [cited 2023 Jun 26];2(2):47-58. Available from: <http://200.198.55.10/index.php/gerais41/article/view/301>
7. Guedes AR et al. A importância da capacitação dos profissionais de enfermagem frente a uma parada cardiorrespiratória em adultos. Facit Business and Technology Journal [Internet]. 2021 Jun 5;1(26). Available from: <http://revistas.faculdedefacit.edu.br/index.php/JNT/article/view/976>
8. Nogueira L de S et al. Avaliação dos conhecimentos e habilidades em ressuscitação cardiopulmonar assimilados por profissionais da atenção primária em saúde [Internet]. Scientia Medica. 2018 ; 28(1):[citado 2023 jun. 26] Available from: <https://doi.org/10.15448/1980-6108.2018.1.28843>
9. Mesquita-Espindola M et al. Parada cardiorrespiratória: conhecimento dos profissionais de enfermagem em uma unidade de terapia intensiva. Revista de Enfermagem UFPE on line [Internet]. 2017 Jun 21; [Citado em 2023 Jun 26]; 11(7): 2773-2778. Disponível em: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/revistaenfermagem/article/view/23452>
10. Plautz G Pollyana. Educação permanente para profissionais da equipe de enfermagem na ressuscitação cardiopulmonar. 2020 [cited 2023 Jun 26]; Available from: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/215933>